

Istituto Comprensivo Statale di Rudiano

Docente referente: Facchetti Mariarosa

Dirigente Scolastico: Dott. Letizia Elena Sibia

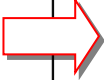
Scuola Primaria di Rudiano - Classi Terze

Anno Scolastico 2013- 2014

Progetto interdisciplinare di Educazione alla Sostenibilità

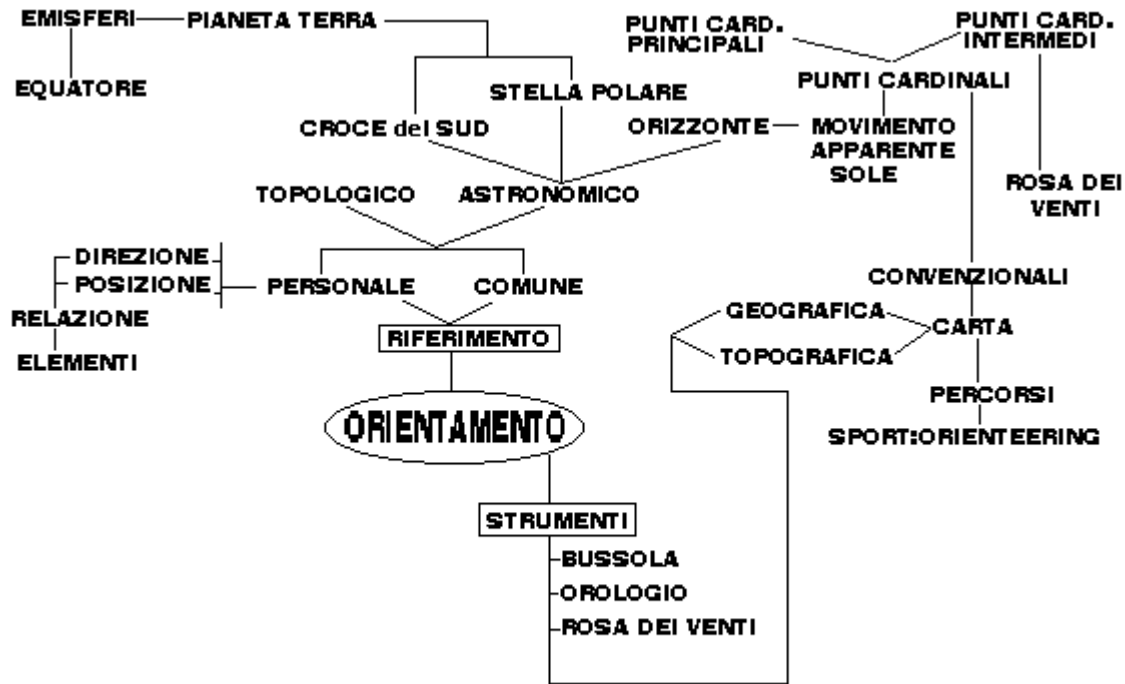
"Orienteering"

L'orientamento come progetto in cui convergono i saperi disciplinari in un'ottica di educazione alla cittadinanza sostenibile

COMPONENTE	FORMATO	ARTICOLAZIONE
Ambito di intervento (quadro valoriale e valenze formative)	Presentazione discorsiva	Il progetto si configura come "sfondo istituzionale" dell'offerta formativa e si colloca nell'ambito trasversale dell'educazione alla cittadinanza sostenibile quale prospettiva di senso in cui convergono i saperi disciplinari
Valenze educative in riferimento alla Carta della Terra		Uso della razionalità di orientamento spaziale Co-costruzione delle conoscenze Confronto e cooperazione con gli altri Rispetto delle posizioni altrui Condivisione di valori Competenze metodologiche, tematiche, sociali, personali Cuore, Mani, Mente, Spirito Integrità ecologica: Si ritiene che l'intervento progettato (testa) e in seguito attuato nell'ambiente locale (mani – cuore) favorisca l'aumento della consapevolezza e della propria responsabilità verso l'uso dello spazio comune. Giustizia economica: Il vissuto consapevole (mani e cuore) nello spazio comune favorisce comportamenti che garantiscono diritti e libertà fondamentali per tutti e permette la realizzazione di opportunità sia individuali sia di gruppo (cuore). Democrazia, non violenza e pace: Attraverso l'interazione con figure adulte di riferimento interne ed esterne alla scuola, si veicolano valori che fondano la vita di tutti ed in particolare delle generazioni future (spirito).
Competenza da promuovere	Mappa concettuale (AII.1) 	Imparare ad imparare (Muoversi in autonomia nella propria area territoriale locale)
Traguardi disciplinari	Matrice dimensioni/discipline	Vedi SCHEMI: - ALTRI SIGNIFICATI (AII.2) - ABILITÀ/ CONOSCENZE (AII.3)
Quadro iniziale	Presentazione discorsiva	<i>"Andai nei boschi per vivere con saggezza e profondità, per succhiare il midollo della vita e sbaragliare tutto ciò che non era vita, per non accorgermi in punto di morte</i>

		<p><i>di non essere mai vissuto”.</i> (Dal film “L’Attimo fuggente”)</p> <p>Oltre a promuovere la crescita personale degli alunni, il fine della scuola è anche quello di trasmettere il sapere, un sapere unitario e non frazionato in modo che ogni ambito disciplinare, con i propri linguaggi e i propri metodi, possa contribuire all’analisi completa di un fenomeno, da molteplici punti di vista.</p> <p>Al di là di questa concettualizzazione teorica e astratta, l’azione interdisciplinare parte da un problema da risolvere che nel nostro caso è: come utilizzare la carta per orientarsi.</p> <p>L’interdisciplinarietà può essere organizzata ed espressa anche nel modo già esplicitato in precedenza</p>
Organizzazione del lavoro didattico	Elenco docenti coinvolti, con i relativi compiti, e previsione dei tempi da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti ambito antropologico - Volontari del CAI
Scansione operativa	Prospetto di sintesi tempi/fasi di lavoro	<p>Prima fase – settembre/ottobre 2013 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’osservazione guidata di spazi interni/esterni la scuola e la loro sperimentazione diretta con percorsi pre-orientistici: <p>Seconda fase – febbraio/marzo 2014 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’impiego degli strumenti disciplinari per l’analisi e la comprensione dell’esperienza: “L’attività di orienteering: percorso formativo” (All.4) <p>Fase conclusiva – aprile 2014 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - la riflessione operativa sull’esperienza: “Impariamo con l’Orienteering”
Valutazione	Prospetto di sintesi tempi/strumenti/soggetti	<p>Prima fase – settembre/ottobre 2013 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’osservazione guidata di spazi interni/esterni la scuola e la loro sperimentazione diretta con percorsi pre-orientistici: “Gioca - spazio” <p>strumenti: autovalutazione (diario di bordo) rubriche osservative</p> <p>Seconda fase – febbraio/marzo 2014 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’impiego degli strumenti disciplinari per l’analisi e la comprensione dell’esperienza: “L’attività di orienteering” <p>strumenti: autovalutazione prove di verifica disciplinari (geografia)</p> <p>Fase conclusiva – aprile 2014 IMPARARE AD IMPARARE attraverso ... la riflessione operativa sull’esperienza: “Impariamo con l’Orienteering”</p> <p>strumenti: autovalutazione: <u>attività di debriefing</u> ((strategia auto valutativa sulla consapevolezza dei processi e sul loro valore formativo) rubrica valutativa generale <u>compito esperto</u> (n. 1 attività con <u>rubrica specifica</u>)</p>

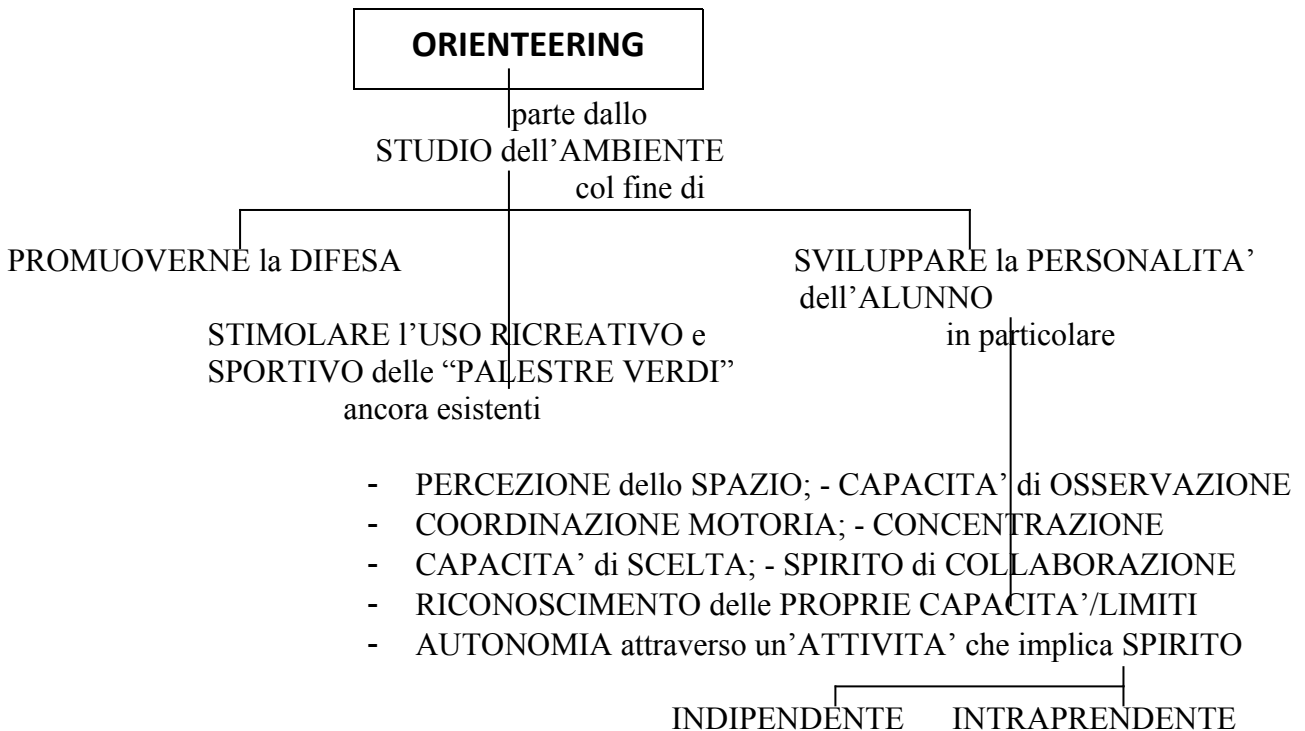
All.1



All.2

ORIENTEERING A SCUOLA: PERCHE'?

L'attività di orienteering permette lo sviluppo di attività in ambiente naturale con riferimenti ecologici.



All.3

SCIENZE

- Studio dell'ambiente (spazi verdi)
- (- Studio della bussola →)
- segni

LOGICO-MATEMATICA

- (Scala – Rapporti – Proporzioni
- Equivalenze – Misurazione degli Angoli)

STORIA

- L'ambiente dal punto di vista storico; -
- del passato

EDUCAZIONE LINGUISTICA

- Raccontare l'ambiente attraverso esperienze concrete; - Descrizione di ambienti; - Segni urbani (storie/leggende);
- Ampliamento del lessico

ORIENTEERING

EDUCAZIONE MOTORIA

- Schema corporeo;
- Orientamento nello spazio;
- Coordinazione dinamica generale

GEOGRAFIA

- Conoscenza e utilizzo delle carte topografiche;
- Scala; - Legenda; - Segni convenzionali;
- (- Magnetismo terrestre; - Meridiani; - Paralleli;
- Coordinate; - Equidistanze) - La rosa dei venti

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

- Rappresentazione di ambienti; - Osservazione e rappresentazione grafo/pittorica/plastica; - Disegno di spazi; - Disegno di carte di vario tipo; - Uso di simboli e colori appropriati; - Lettura carte

AII.4

PERCORSO FORMATIVO

○ FASE 1: IL SAPERE DEI BAMBINI (SAPERI NATURALI) "CHE COSA SAI"

Conversazione clinica finalizzata al recupero delle conoscenze pregresse in riferimento all'orientamento ed agevolata dalla domanda: Cosa sai dell'orientamento?

○ FASE 2: MAPPING "DEVI SAPERE CHE"

○ FASE 3: APPLICAZIONE/SVILUPPO "QUEL CHE DEVI SAPERE"

Percorsi all'interno della scuola data la carta del piano rialzato, prima, del primo piano e del secondo piano, poi, visita guidata per

³⁵/₁₇ rilevare la corrispondenza tra realtà e rappresentazione: riconoscimento nella realtà degli spazi aule, mensa, palestra, ... rappresentati, dopo aver formulato un'ipotesi di utilizzo comune (da chi è occupata l'aula?); giochi anche motori con la richiesta di raggiungere lo spazio rappresentato

³⁵/₁₇ allenare la memoria di orientamento

³⁵/₁₇ rappresentare il percorso sulla cartina topografica e, successivamente, con i simboli considerando i cambi di direzione

³⁵/₁₇ descrivere il percorso effettuato

³⁵/₁₇ allenare la capacità di orientare la carta

Cacce al tesoro a coppie

○ FASE 4: TRANSFER "PROVA ANCHE TU: E SE INVECE...ALLORA..."

Vedasi l'allegato 1: Mappa dell'insegnante

Percorsi all'interno del paese  per:

³⁵/₁₇ ricordare che uno spostamento nello spazio determina un percorso

³⁵/₁₇ un percorso ha un punto di partenza e uno di arrivo

³⁵/₁₇ consolidare l'idea che bisogna stabilire una direzione a seconda del punto di arrivo

³⁵/₁₇ allenare la capacità di orientare la carta, appoggiandola a terra ad ogni cambio di direzione

³⁵/₁₇ richiedere l'autonomia relativamente alle fasi di applicazione precedenti,

Esperienze di orienteering all'interno della scuola: percorsi a stella al piano rialzato e in giardino (a Ovest), a coppie

○ FASE 5: RICOSTRUZIONE METACOGNITIVA "CHE COSA HAI FATTO E PERCHÉ"

Revisione del lavoro svolto, supportata da domande guida dell'insegnante, finalizzate al recupero del significato delle parole chiave del percorso (riferimento, simbologia, direzione, punti di partenza e di arrivo, ...)

Organizzazione delle stesse in uno schema a mappa, esplicitando i legami logici sottesi

○ FASE 6: GENERALIZZAZIONE "INVENTA LA REGOLA"

Gara di orienteering in paese con l'intervento degli esperti del CAI di Chiari
Attività di debriefing