

Istituto Comprensivo di Rudiano

Docenti referenti: Battaglia Dario – Montanari Stefania

Dirigente Scolastico: Dott. Letizia Elena Sibia

Classi quarte - Scuola Primaria di Rudiano (BS)

“Il bosco che cammina”

La conquista della vita dal greto del fiume al bosco

Dal POF dell’Istituto

OBIETTIVI FORMATIVI

Progettare interventi di miglioramento del territorio conosciuto e non per promuovere una reale integrazione dell’individuo rispettosa degli equilibri esistenti.

Impegnarsi nel promuovere sensibilità e interesse alle problematiche ambientali

Sintesi del progetto

Il nostro progetto, elaborato in collaborazione dell’agronomo Stefano Rovetta, ha lo scopo di far lavorare direttamente i bambini nell’ambiente bosco per scoprire le relazioni degli elementi di questo ecosistema. I bambini diventano piccoli scienziati che osservano, misurano, registrano e mettono in relazione.

Trovandoci in un territorio caratterizzato dalla presenza del fiume Oglio e dai boschi che lo costeggiano, abbiamo scelto di individuare una zona con presenti i microambienti che portano alla formazione graduale di un bosco di fiume. Nella zona prescelta e delimitata i bambini hanno lavorato a gruppi portando a termine un compito specifico.

Durata del progetto 20 ore

Obiettivi del progetto

1. Analisi degli elementi principali dell’ecosistema fiume-greto-bosco del fiume;
2. Conoscenza di vegetali e di animali dell’ambiente fiume-greto-bosco del fiume;
3. Costruzione di relazioni tra vegetali e terreno, vegetali e luce, vegetali e acqua (piante colonizzatrici-formazione di un bosco);
4. Analisi delle relazioni tra vegetazione-terreno-animale;
5. Utilizzo di strumenti specifici per l’indagine e l’analisi dell’ambiente fiume-bosco del fiume;
6. Comparazione dei dati rilevati;
7. Ricostruzione attraverso tabelle, grafici, mappe, carte tematiche dell’ambiente analizzato;
8. Osservare direttamente come la presenza maggiore o minore della luce nell’ambiente naturale lo condiziona;
9. Rilevare lunghezze, altezze, attraverso piani verticali-orizzontali utilizzando livelle, filo a piombo, metri, decimetri, ruota metrica...;
10. Produzione di schemi di sintesi relativi alle diverse fasi di lavoro e verbalizzazione;
11. Costruzione di diagrammi di flusso inerenti alle attività pratiche da svolgere e svolte al fiume;
12. Lettura e analisi di testi informativi relativi al bosco;
13. Ricostruzione attraverso cartelloni, disegni.. dell’ambiente indagato;
14. Esposizione dell’esperienza effettuata

Alunni coinvolti

Sono stati coinvolti tutti gli alunni delle classi quarte a – b- c suddivisi in piccoli gruppi da tre elementi ciascuno e con compiti ben precisi:

³⁵/₁₇ Macrovisione

³⁵/₁₇ Carotaggi per rilevazione suolo

³⁵/₁₇ Misurazione del livello del terreno

³⁵/₁₇ Altezza degli alberi

³⁵/₁₇ Presenza animali

³⁵/₁₇ Presenza vegetali

³⁵/₁₇ Mappatura presenza vegetali

Metodologia di lavoro

Prima fase

Gli insegnanti si sono recati personalmente sul posto scelto per condurre la loro indagine e verificare l' idoneità e la fattibilità del progetto.

Successivamente hanno progettato con gli alunni la ricerca da effettuare, individuando i campi d'indagine e distribuendo i compiti. In tal modo si è proceduto alla formazione dei gruppi di lavoro e alla preparazione del materiale da utilizzare sul campo.

Seconda fase

Uscita con i bambini sul territorio prescelto accompagnati da un esperto di botanica. Si è proceduto alla delimitazione del campo d'indagine, successivamente alla palinatura, fondamentale riferimento per tutte le misurazioni e per la registrazione dei campioni prelevati. I bambini verbalizzano il lavoro su cartelloni già predisposti. In questa fase, terminato il lavoro dei singoli gruppi, si è proceduto ad una socializzazione delle rilevazioni fatte per cogliere le più evidenti relazioni tra i microambienti **greto, golena e bosco ripariale**.

Terza fase

Rielaborazione con il gruppo classe.

In questa fase i bambini hanno riletto l'esperienza fatta cercando di scoprire quali fossero le leggi che determinano i rapporti tra gli elementi di un ambiente e che regolano lo sviluppo di un ecosistema.

Con altre uscite si è arrivati ad analizzare l'intervento dell'uomo sull'ambiente fiume per cogliere gli aspetti positivi e negativi.

Per generalizzare gli alunni hanno ampliato ulteriormente le loro conoscenze recuperando informazioni da testi, schemi, mappe.

Conclusione

Il progetto ha avuto un riscontro molto positivo sulla classe e sulla comunità locale che, in occasione di una serata dedicata all'ambiente, ha potuto vedere il lavoro fatto dai bambini e ascoltare le loro considerazioni. I bambini, dopo aver sperimentato il lavoro dello scienziato, sono stati molto soddisfatti dell'esperienza vissuta manifestando motivazione, impegno e serietà in ogni fase di lavoro.