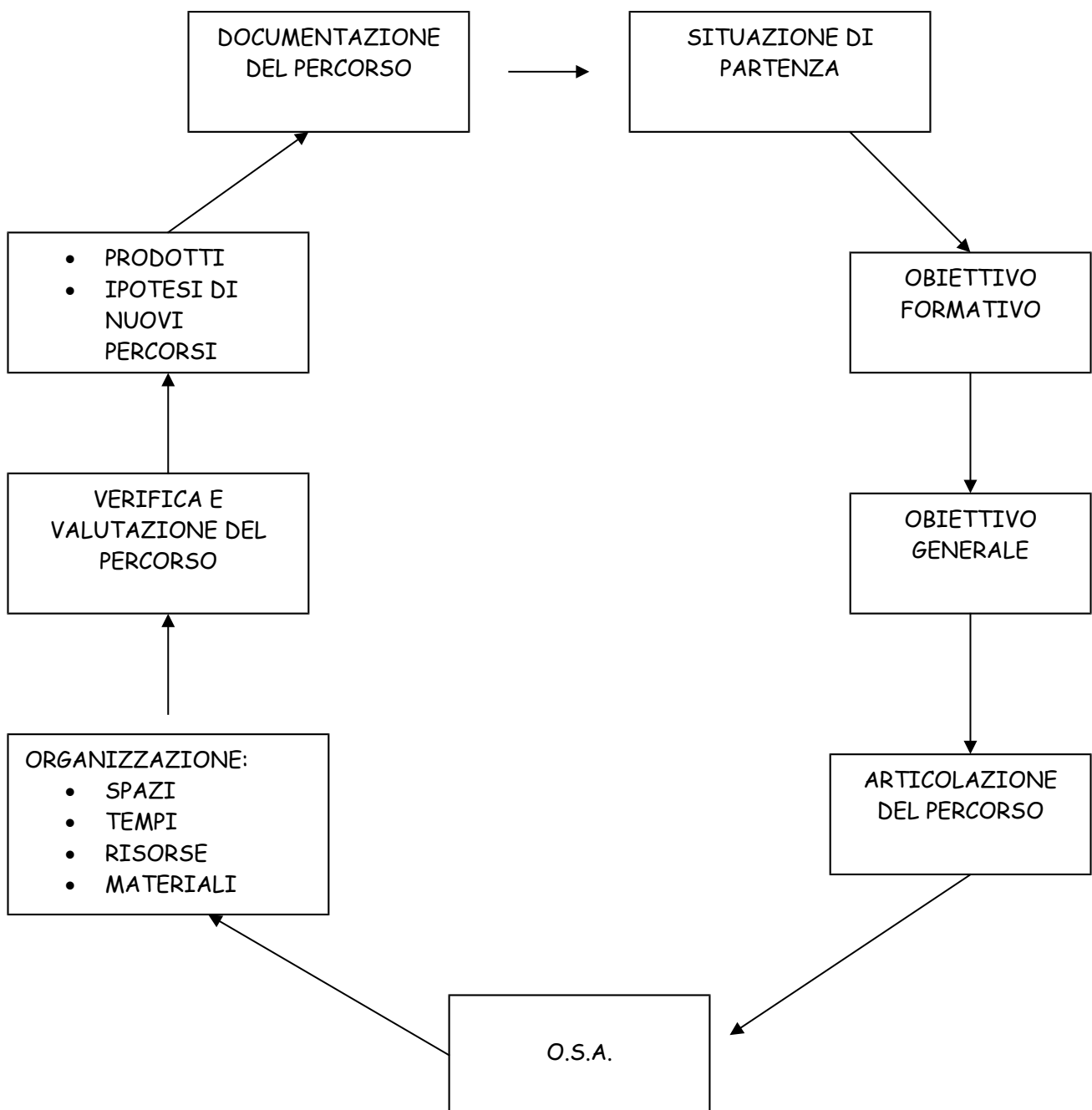


SCUOLA DELL'INFANZIA	"Sorelle Caggioli" di Mura		
Periodo	GENNAIO/MAGGIO 2015	Sezione/i - età	SEZIONE UNICA
UNITA' DI APPRENDIMENTO n 6		MANGIO DI TUTTO PER CRESCERE SANO	



SITUAZIONE DI PARTENZA / MOTIVAZIONE

Fin dall'accoglienza si osservano nei bambini di tutte e tre le età difficoltà ad assaggiare alcuni cibi soprattutto le verdure. Inoltre da maggio a ottobre 2015 a Milano ci sarà l'EXPO dedicato al cibo e alle energie rinnovabili. Si pensa che lavorare sull'alimentazione sia positivo per aiutare tutti i bambini ad avere un rapporto positivo con il cibo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Maturare un rapporto sano e positivo con il cibo.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere i vari cibi e la loro funzione per il nostro corpo.
- Imparare ad assaggiare nuovi sapori.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO (CONTENUTI E PROCEDURE)

Le azioni dei bambini

- Ascoltano, commentano, esprimono opinioni
- Riflettono, raccontano esperienze, esprimono opinioni
- Partecipano alle attività di manipolazione e preparazione di alcuni cibi.
- Partecipano alle attività

Le azioni delle insegnanti

- Legge alcuni libri riguardanti il cibo
- Stimola una conversazione con i bambini perché riflettano sui cibi ed esprimano gusti ed esperienze
- Propone attività di preparazione e assaggio di cibi che aiutino i bambini ad avvicinarsi a tutti i cibi.
- Propone attività grafiche/manipolative per

grafiche/manipolative in maniera creativa e personale

- Partecipa attivamente alle uscite, osservando, facendo domande e manipolando nelle varie situazioni

avvicinare ulteriormente i bambini a tutti i cibi.

- Organizza uscite didattiche sul territorio per osservare la coltivazione di alcuni cibi, l'allevamento di bovini e la trasformazione del latte.

ORGANIZZAZIONE (SPAZI, TEMPI, RISORSE, MATERIALI)

Il progetto verrà attuato il martedì dalle 10.00 alle 11.30 con tutta la sezione, il mercoledì dalle 10.00 alle 11.30 con il gruppo dei grandi e il giovedì dalle 10.00 alle 11.30 con il gruppo dei piccoli/mezzani. Lo spazio utilizzato sarà la sezione e il salone. La risorsa principale sono i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia con noi insegnanti.

Abbiamo utilizzato i libri presi dalla biblioteca, materiale di recupero e non presente a scuola, lettore cd e videoproiettore, i vari cibi portati a scuola dalle insegnanti, da personaggi mediatori(es Luigina la contadina) o acquistati insieme ai bambini nella bottega del paese.

AMBITI DI ESPERIENZA (INTERAZIONE, TRASVERSALITA')

1 X	IL SE' E L'ALTRO	4 X	IL CORPO E IL MOVIMENTO
2 X	IMMAGINI, SUONI, COLORI	5 X	LA CONOSCENZA DEL MONDO
3 X	I DISCORSI E LE PAROLE		

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare volentieri alle attività proposte. • Rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività.
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare nuove regole • Accrescere la stima di se e l'autonomia • Sviluppare la fiducia in se stesso e nelle proprie capacità • Collaborare insieme
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi e consegne • Verbalizzare il proprio elaborato grafico • Potenziare le capacità di ascolto • Comprendere un testo • Parlare, esprimere, raccontare con fiducia nelle proprie capacità espressive • Scambiarsi domande, giudizi, opinioni
Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio mimico • Sperimentare diverse forme di espressione artistica • Esprimersi in modo creativo attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative • Imparare nuove canzoni relative all'alimentazione
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti del corpo coinvolte nell'alimentazione • Descrivere il viaggio del cibo • Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi • Manipolare e utilizzare oggetti e strumenti • Riconoscere i segnali del corpo • Saper coordinarsi con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> • Fare ipotesi • Manipolare materiali

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la trasformazione della materia • Collocare oggetti, persone, nel tempo e nello spazio • Utilizzare il linguaggio simbolico • Comprendere che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata
--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PERCORSO (VALUTAZIONE DEL PROCESSO)

I bambini hanno partecipato volentieri alle attività, soprattutto nelle uscite didattiche si sono fatti coinvolgere facendo domande e intervenendo in modo attivo all'esperienza concreta. Molti hanno modificato in maniera significativa i loro comportamenti a tavola assaggiando anche gli alimenti meno graditi.

MATERIALI PRODOTTI (DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO ATTIVATO)

I materiali prodotti durante le attività sono stati archiviati nel faldone personale di ogni bambino. Le attività sono state inoltre documentate con foto e filmati che verranno montati e riversati in un dvd che a fine anno verrà regalato ad ogni famiglia.

IPOTESI DEI PERCORSI SUCCESSIVI

Si ritiene che lavorare su progetti che aiutino i bambini a rafforzare l'identità e a migliorare la loro salute sia utile e necessario, per cui si prevede di continuare con questo taglio il prossimo anno anche se magari con un argomento diverso che potrebbe essere l'educazione ambientale.

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO

Le attività sono cominciate con l'arrivo di un pacco contenente dei libri sul cibo che le insegnanti guardano e leggono insieme ai bambini

- Lettura del libro TOPO TIP NON VUOLE MANGIARE e conversazione sul loro rapporto con il cibo
- Trascrizione grafica del racconto di TopoTip
- Ricerca di immagini sul cibo che verranno incollate su una scheda divisa in due parti: ciò che mi piace mangiare, ciò che non mi piace mangiare.
- Conversazione: PERCHE' E' IMPORTANTE MANGIARE. Trascrizione grafica del motivo detto durante la conversazione-
- Ricerca di foto dei vari cibi ritaglio e costruzione della piramide alimentare.
- Conversazione: COSA SUCCEDA QUANDO MANGIO. Coloritura scheda.

- Gioco motorio: IL VIAGGIO DEL CIBO
- Impariamo insieme la canzone "Io mangio per crescere".
- Scheda dell'apparato digerente. I grandi colorano, ritagliano e ricompongono in un puzzle l'apparato digerente. I piccoli e i mezzani ripassano le varie parti dell'apparato digerente usando pongo di colore diverso.
- Dal paese di Verdulandia arriva un pacco pieno di verdure: I bambini lo aprono osservano il contenuto fanno delle ipotesi su quello che si può fare e sul perché il pacco ci è stato consegnato.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Insieme decidiamo di preparare un'insalata mista. I bambini lavano, tagliano e assaggiano le verdure che poi vengono condite e mangiate a pranzo.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Insieme decidiamo di preparare le verdure per il minestrone. I bambini lavano e tagliano le verdure che successivamente sono consegnate alla cuoca per cucinare il minestrone che viene mangiato a pranzo.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Ricerca di immagini di verdure che successivamente vengono incollate su una scheda.
- Scheda coloro solo le verdure (i bambini devono discriminare tra vari cibi solo le verdure e colorarle).
- I grandi si recano nella bottega del paese per comprare la frutta, piccoli e mezzani costruiscono della frutta con il pongo e successivamente giocano a fare la spesa.
- Dopo aver osservato la frutta comprata in bottega insieme si decide di fare la macedonia. I bambini lavano e tagliano la frutta per una macedonia mangiata poi come dessert.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Schede la frutta a metà: i bambini grandi completano la frutta e poi la colorano. I piccoli e mezzani cercano le due metà corrispondenti della frutta e le uniscono poi colorano.
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "una mela al giorno" offerto dalla Cassa Rurale presso l'auditorium di Vestone.
- I bambini con il das e degli stampini ritagliano dei fruttini che successivamente colorano e trasformano in magneti da regalare al papà in occasione della sua festa.
- Riceviamo la visita di Luigina la contadina che ci porta un cesto di prodotti della sua fattoria: burro, mozzarella ricotta, grana formaggella, latte e yogurt. Prima ci racconta del suo lavoro e poi ci fa assaggiare i suoi prodotti.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Scheda a cosa serve il latte. I bambini ricercano e ritagliano immagini di latticini successivamente ripassano con il pongo lo scheletro umano.

- I bambini insieme alle insegnanti preparano lo yogurt che mangiano il giorno successivo. Trascrizione grafica dell'esperienza.
- I grandi preparano un puzzle intitolato "lo yogurt".
- Uscita didattica alla stalla Formenti di Pregastine. I bambini osservano le mucche e la loro mungitura. Giocano a dare da mangiare alle mucche e assaggiano il latte.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Uscita didattica al caseificio Valsabbino. I bambini osservano i vari processi di produzione del formaggio e della sua stagionatura. Alla fine della visita degustano vari tipi di formaggio.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- Coloritura di una scheda che ripercorre le fasi della produzione del formaggio.
- Uscita didattica alla Torre Avogadro: i bambini partecipano alla fiaba teatralizzata "con la musica dell'acqua" sul ciclo dell'acqua.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- I bambini giocano con l'acqua travasandola da vari recipienti. Successivamente con la tecnica del collage su una scheda riproducono il ciclo dell'acqua.
- Gioco psicomotorio: Che bello giocare con le pozzanghere. Trascrizione grafica del gioco.
- I bambini giocano liberamente con la terra e piantano dei semi.
- I bambini preparano un porta vaso con la tecnica del decoupage.
- Uscita didattica alla serra di Alessia Gorizia. I bambini osservano le tecniche di orticoltura e floricoltura. Partecipano ad un laboratorio di manipolazione della terra dove invasano un fiore che regaleranno alla mamma per la sua festa (dentro nel porta vaso precedentemente preparato).
- Drammatizzazione della crescita di un seme. I bambini giocano a fare il seme che viene portato dal vento, finisce sotto la terra, viene bagnato dalla pioggia e scaldato dal sole, germoglia e si trasforma in una pianta.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- I bambini giocano e manipolano la farina bianca.
- In occasione della pasqua impastano e tagliano biscotti di pasta frolla da regalare alla famiglia.
- Con la farina impastiamo la pasta all'uovo e tagliamo le tagliatelle che ogni bambino porta a casa.
- Trascrizione grafica dell'esperienza.
- I bambini giocano con vari formati di pasta e poi la incollano creativamente su un cartoncino.
- Le maestre e i bambini a conclusione del progetto preparano la festa di fine anno scolastico a cui invitare le famiglie.
Durante la festa vengono eseguiti dai bambini percorsi motori, canti, e balli che ripercorrono le attività eseguite durante il progetto.
- La festa si è tenuta nel teatro dell'oratorio di Mura il 3 giugno 2015.