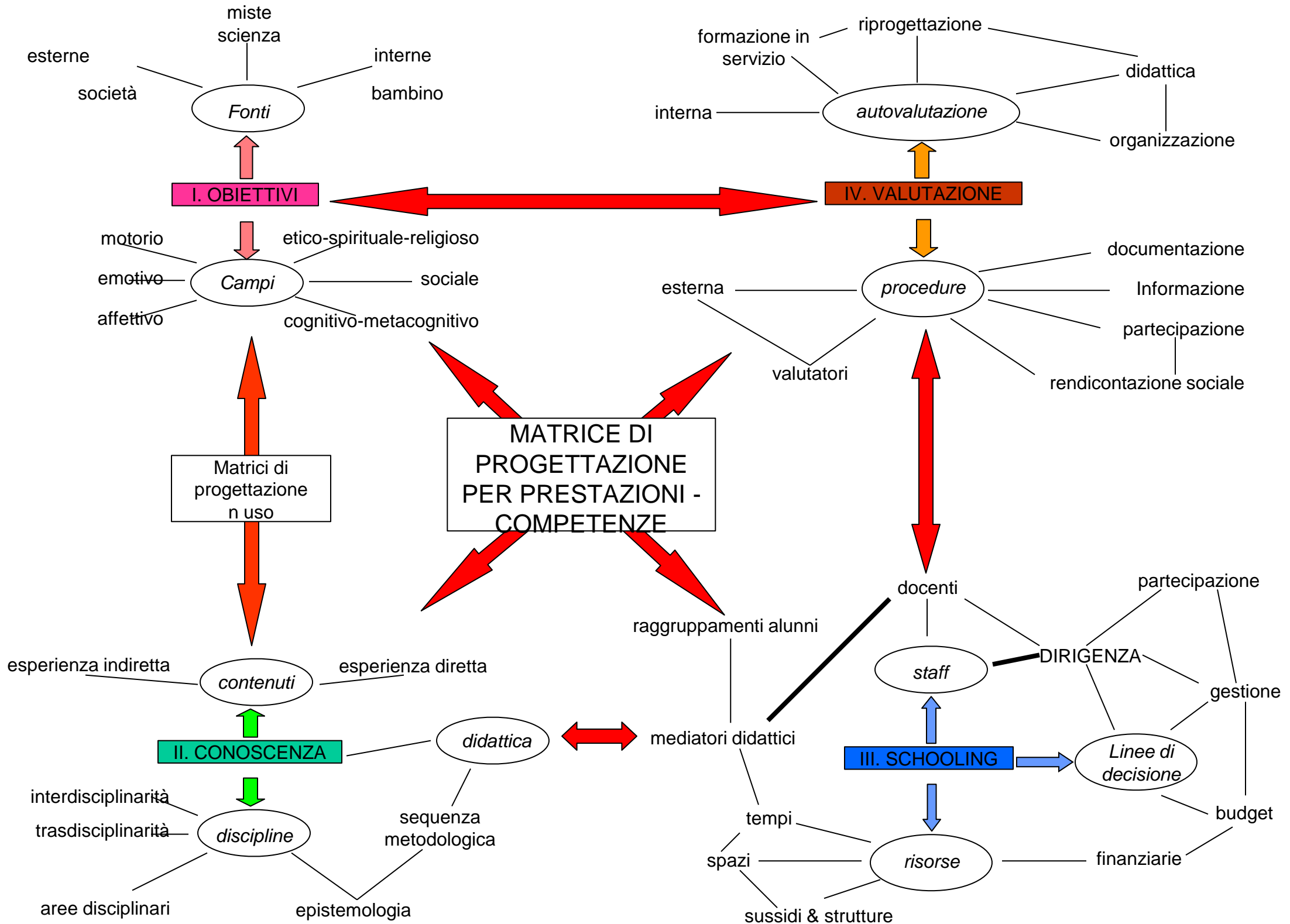


# Metodologie per una didattica per competenze

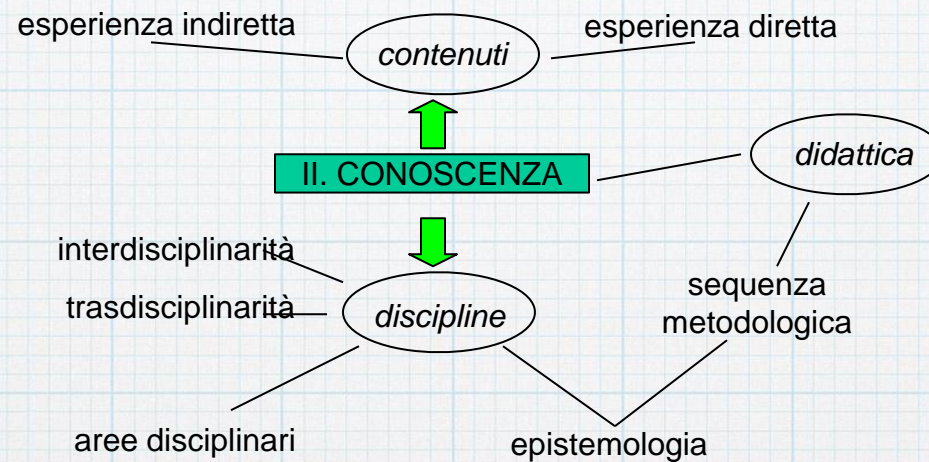
Sonia Claris  
settembre 2015

# Curricolo

Una mappa per rappresentarlo  
La mappa di Kerr



# Focalizziamo la regione della conoscenza



\*

# GLI SNODI

» CONTENUTI

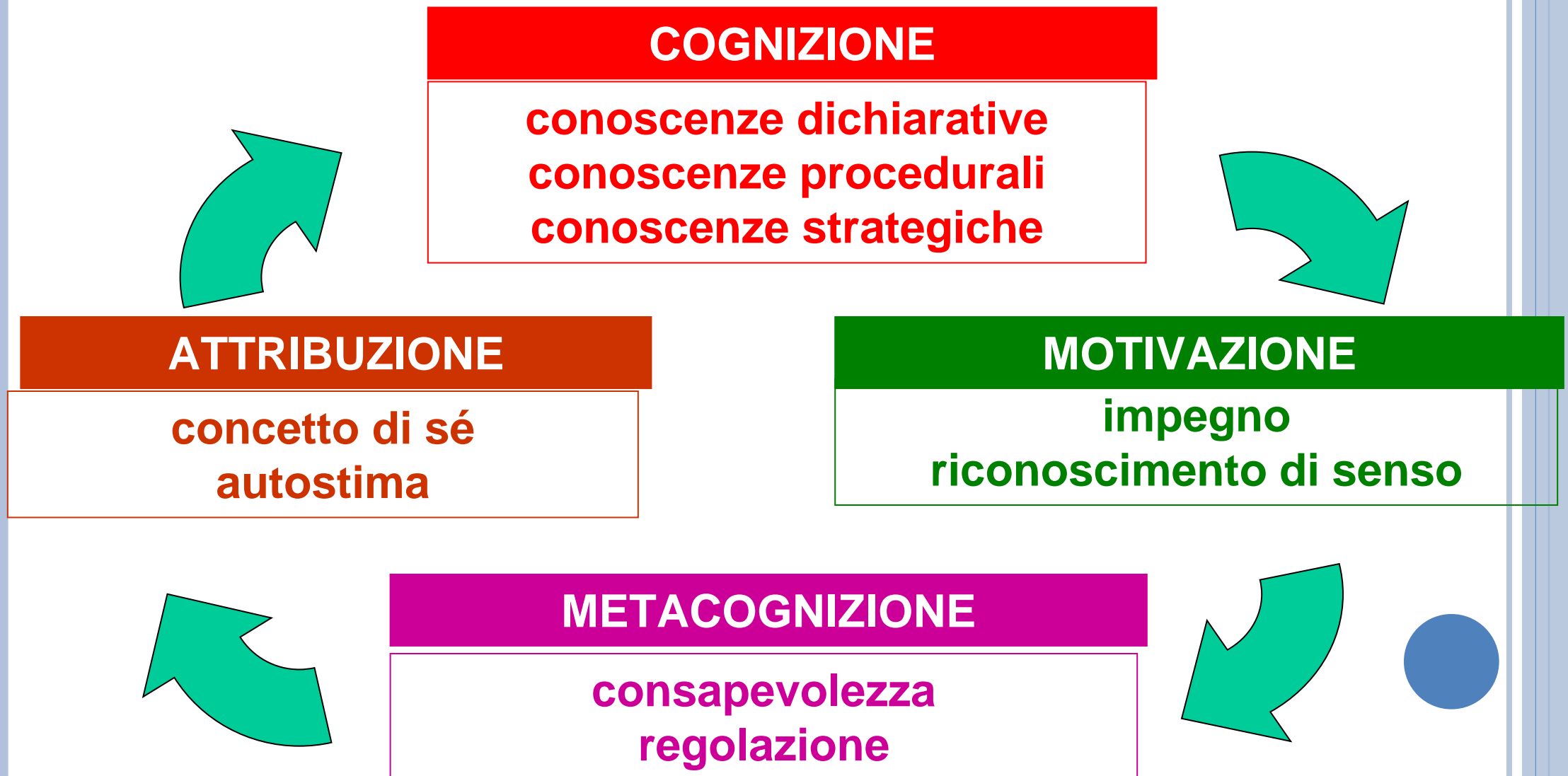
» DISCIPLINA

» DIDATTICA

# LA COMPETENZA COME PAROLA CHIAVE

*“capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”.*

[Pellerey, 2004]



# L'ICEBERG DELLA COMPETENZA



# *Sviluppo di una competenza: i passaggi chiave*

## **ESPLORAZIONE/ INFORMAZIONE:**

**Problematizzazione/esplorazione  
Presentazione del 'nuovo' contenuto  
(conoscenze, abilità)**

## **RICOSTRUZIONE**

**Processo di acquisizione  
di consapevolezza  
dei processi attuati/autovalutazione**

## **SISTEMATIZZAZIONE/ CONSOLIDAMENTO**

**Sviluppo, rinforzo e  
consolidamento  
del nuovo apprendimento**

## **MOBILITAZIONE**

**Uso del nuovo apprendimento  
in una situazione di  
compito inedita**



# Compiti autentici complessi

<b>Preparare un saggio di danza per la 'Festa dell'Europa' di fine anno.</b>	<b>Ipotizzare l'arrivo inaspettato di un nuovo compagno e rispondere alla domanda: 'Come vi comportereste per essere ospitali?' Testi individuali e poi collettivi</b>
<b>Ricostruire le storie familiari dei bambini, i percorsi nel tempo e nello spazio</b>	<b>Organizzare una 'Festa della condivisione' per la fine dell'anno. Preparare dei regali simbolici da lasciare alla classe.</b>
<b>Produrre testi autobiografici; situazione di simulazione: racconto di un viaggio</b>	<b>Creare un 'gioco dell'oca' inventando per ogni casella un gioco/ una prova che abbia come tema i vari stati del mondo</b>
<b>* Rispondere alla domanda 'Chi può dirsi italiano?' attraverso un percorso dialogico e la costruzione di mappe concettuali per arrivare alla risposta condivisa</b>	<b>Comporre dei team giornalistici con i diversi ruoli al fine di produrre 'prime pagine' di ipotetici quotidiani sui temi affrontati: stato, nazione, cittadinanza, migrazione.</b>
<b>Costruire 'Scatole dei ricordi' in cui ciascun bambino possa raccogliere oggetti culturali rappresentativi di sé, della famiglia, dei luoghi d'origine.</b>	<b>Ipotizzare di partire per un viaggio con meta sconosciuta. Decidere cosa mettere in valigia (sia oggetti materiali, sia stati d'animo). Ipotizzare una valigia di classe.</b>
<b>Lavorando a gruppi paralleli preparare un prodotto multimediale per presentare all'altro gruppo la sintesi delle riflessioni interculturali svolte.</b>	<b>Rielaborare il finale di una storia letta durante il percorso e scegliere un finale condiviso.</b>

# Approcci metodologici per una didattica per competenze

Cooperative  
Learning.

Problem posing e problem solving.

Apprendistato cognitivo.

Metodo Lipman per imparare a pensare,  
dialogando.

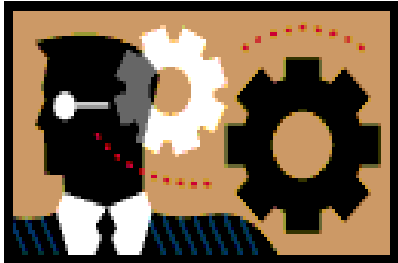
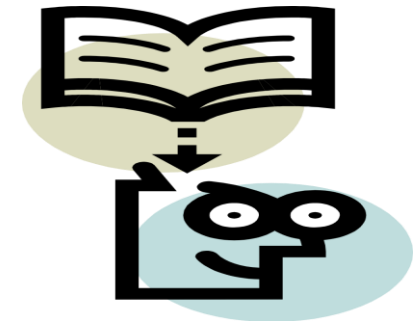
Didattica per concetti .



# Apprendere oggi....

Colui che apprende deve essere considerato un protagonista attivo e responsabile.

MENTE ENCICLOPEDIA



MENTE COSTRUTTIVISTA

MENTE DISTRIBUITA



MENTE SITUATA

## Strutture sequenziali e strutture simultanee nel Cooperative Learning

obiettivo ‘	struttura sequenziale	struttura simultanea
Distribuire materiali	L'insegnante o lo studente camminano per la classe e porgono il materiale uno alla volta .	Il responsabile del materiale di ogni gruppo distribuisce i materiali ai compagni.
Discutere argomenti	Uno studente alla volta espone il proprio punto di vista.	Tutti gli studenti discutono il loro punto di vista in coppia.
Formare gruppi	L'insegnante legge il nome degli studenti e li assegna ai gruppi.	Gli studenti guardano simultaneamente i loro nomi sui banchi.
Condividere risposte	L'insegnante chiama uno studente per volta.	Tutti gli studenti sono impegnati in una risposta nel gruppo.
Ricevere aiuto	Gli studenti alzano la mano e aspettano che l'insegnante vada da loro.	Gli studenti chiedono ai loro compagni e ricevono aiuto immediato.

# Articolare il curriculum per livelli

(classi multilivello, personalizzazione dei percorsi di apprendimento).



Approcci consigliati:

Complex Instruction di E.Cohen

La differenziazione nelle classi multilivello di

C.Tomlinson

Global Curriculum Approach (rete Senza zaino)