

Compiti esperti e rubriche di valutazione: impianto generale




Istituto Comprensivo di Orzinuovi

1[^] incontro con i referenti

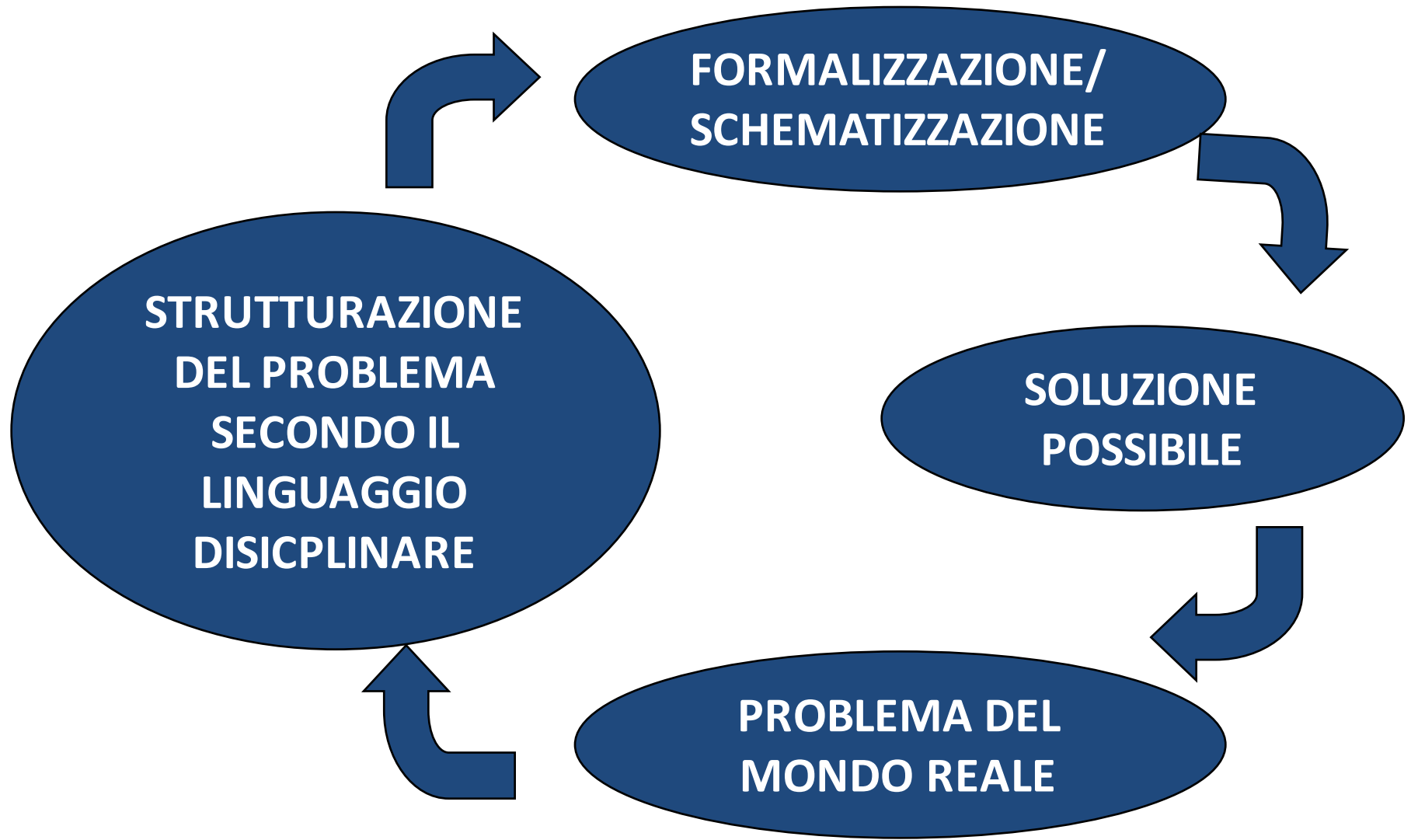
29 Settembre 2016

STRUTTURA DI UN COMPITO ESPERTO

Il Consiglio comunale ha deciso di mettere un lampione in un piccolo parco triangolare in modo che l'intero parco sia illuminato. Dove dovrebbe essere collocato il lampione?

1	Partire da un problema reale	Occorre localizzare il punto di un parco in cui collocare il lampione	
2	Strutturare il probl. in base a concetti matem.	Il parco può essere rappresentato con un triangolo e l'illuminazione di un lampione come un cerchio con un lampione al centro	
3	Formalizzare il probl matematico	-Il problema viene riformulato in "localizzare il centro del cerchio circoscritto al triangolo".	
4	Risolvere il problema matematico	Poiché il centro di un cerchio circoscritto a un triangolo giace nel punto di incontro degli assi dei lati del triangolo occorre costruire gli assi su due lati del triangolo. Il loro punto di intersezione è il centro del cerchio.	
5	Tradurre la soluz. matem. in rapporto alla situazione reale	Si tratta di applicare la soluzione alla situazione reale, considerando le caratteristiche degli angoli, l'ubicazione e la dimensione degli alberi, etc.	

STRUTTURA DEL COMPITO



DALLA REALTA'

ferraboschi 2016

ALLA REALTA'

ASPETTI DEL PROCESSO

**DAL SAPERE
PARCELLIZZATO**

**AL SAPERE
COMPLESSO**

DA UNA SOLUZIONE POSSIBILE

**A TUTTE LE SOLUZIONI
POSSIBILI**

**DALLE CONOSCENZE
PASSIVE**

**AL SAPERE AUTENTICO
(USO COMPETENZE)**

DAGLI ESERCIZI

AI COMPITI AUTENTICI

DALLA RIPRODUZIONE

ALLA GENERALIZZAZIONE

Esercitazione per i docenti: risolvere il seguente problema

I bigliettini segnaposto

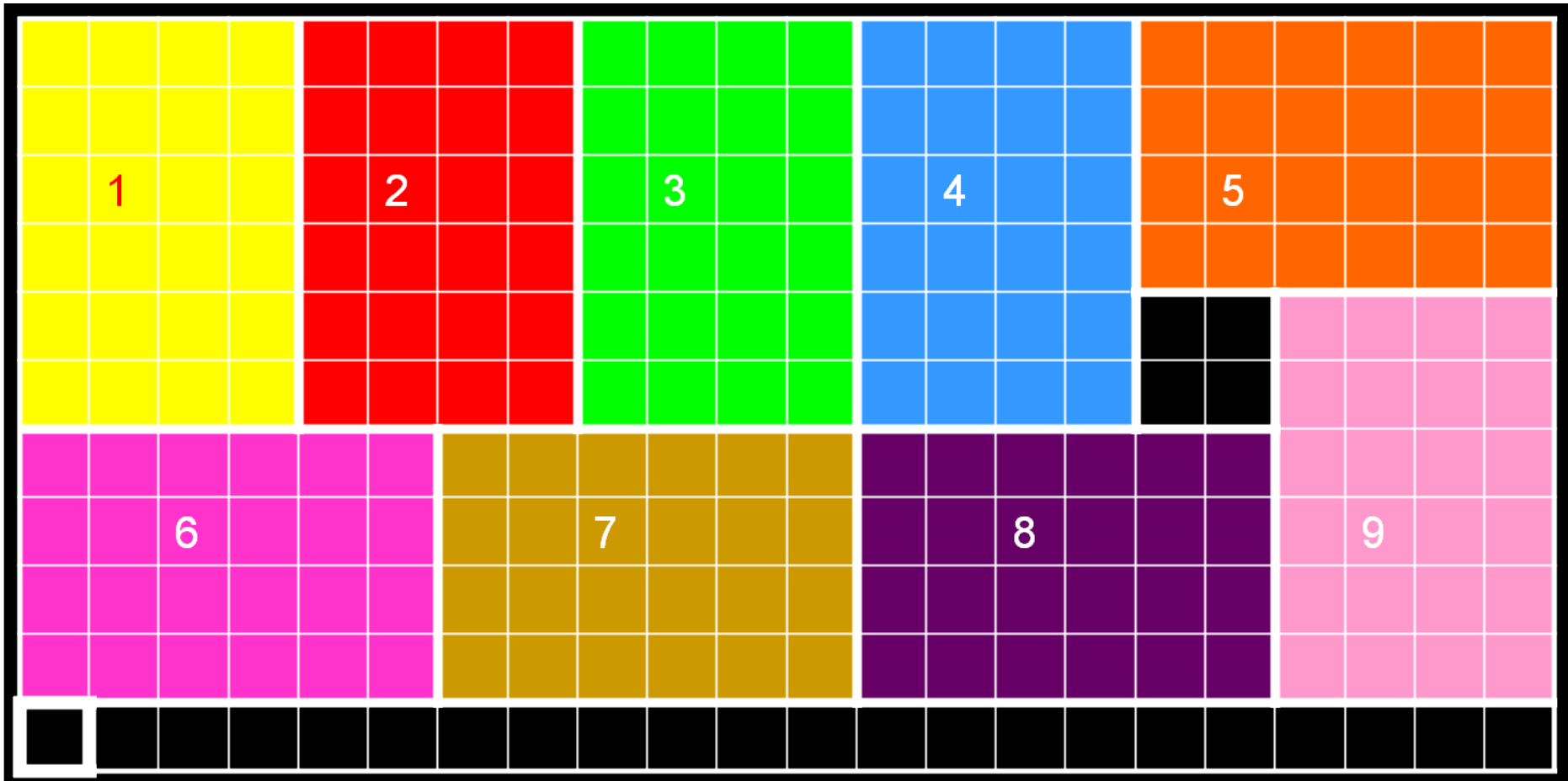
Individuare quanti (n. max possibile) bigliettini segnaposto rettangolari (dimensioni : 6 cm e 4 cm) si possono ricavare da un cartoncino colorato rettangolare di dimensioni 22 cm e 11 cm.

Esempi di prestazioni:

- soluzione attraverso il calcolo;
- ragionamento verbale;
- Disegno/ rappresentazione;
- dimostrazione animata;



Soluzione: + di 1 - di 10



Da : AAVV "Nel mondo della matematica" vol.2 Erickson 2005

Che cosa valuto ?

- L'abilità di calcolo ?
- L'applicazione delle regole ?
- L'esattezza della soluzione ? Quale ?
- L'uso che fa il soggetto delle capacità logiche ?
- La capacità di contestualizzare il problema?
- Il percorso per arrivare alla formalizzazione ?
- La ricerca delle soluzioni possibili ? (la RIFLESSIONE)
- La flessibilità mentale , l'uso dei saperi ?

SVILUPPO, APPLICAZIONE

TRANSFERT

RICOSTRUZIONE

GENERALIZZAZIONE

Valutazione **COMPETENZA TRASVERSALE**: uso del pensiero flessibile nella soluzione di un problema

Dimensioni di competenza	Nessuna flessibilità	Buona flessibilità	Ottima flessibilità
Ha risolto aritmeticamente il problema operando sulle misure	Applicazione meccanica delle regole del calcolo. Stop	Calcolo della soluzione e trasposizione/verifica sul cartoncino	Ricerca della strategia formalizzata (<i>modello esperto</i>): $(4 \times 4) + 6 = 22$ (un lato del rettangolo) $(6 \times 3) + 4$ (altro lato del rettangolo)
Ha operato attraverso la rappresentazione grafica	Ho disegnato un po' di segnaposto nel rettangolo di cartone per sapere quanti ce ne stanno	Ho disegnato i rettangoli in modo da occupare più cartoncino.	Ho cercato la configurazione grafica capace di ottenere il maggior numero possibile di segnaposti.
Ha utilizzato una strategia manipolativa	Ho ritagliato un cartoncino e ho provato a sovrapporlo	Ho utilizzato un cartoncino segnaposto collocandolo in posizioni diverse per occupare meno spazio.	Ho cercato le composizioni di figure (<i>modello esperto</i>) capaci di organizzare più rettangoli occupando minor spazio possibile

Esercizio

Le conoscenze possedute sono già sufficienti per arrivare alla soluzione

Problema

Le conoscenze sono necessarie ma non sufficienti e se ne devono trovare di nuove ricorrendo a diverse forme di intelligenza

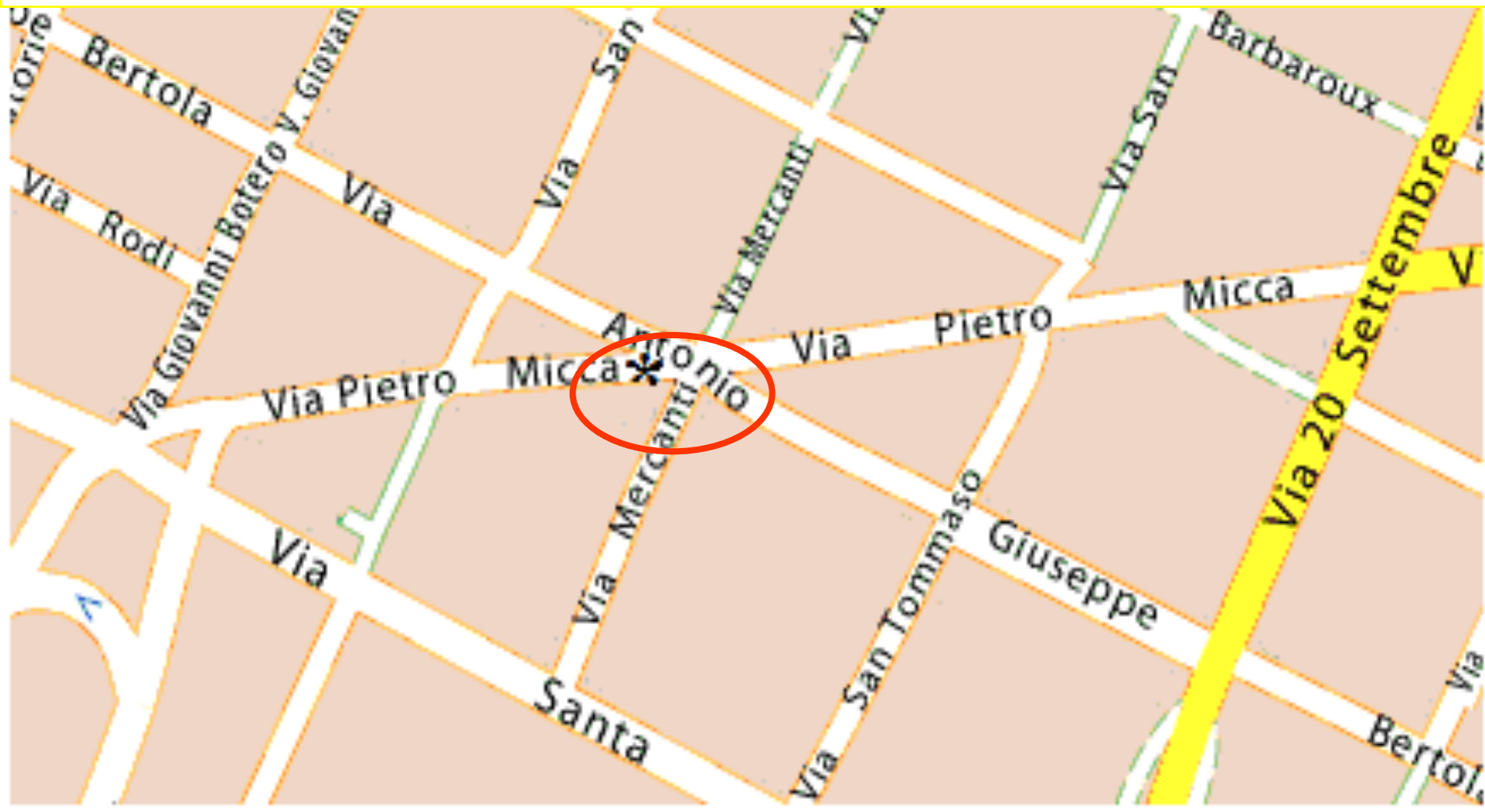


Dove sta il compito ?

PROVA NAZIONALE DI MATEMATICA

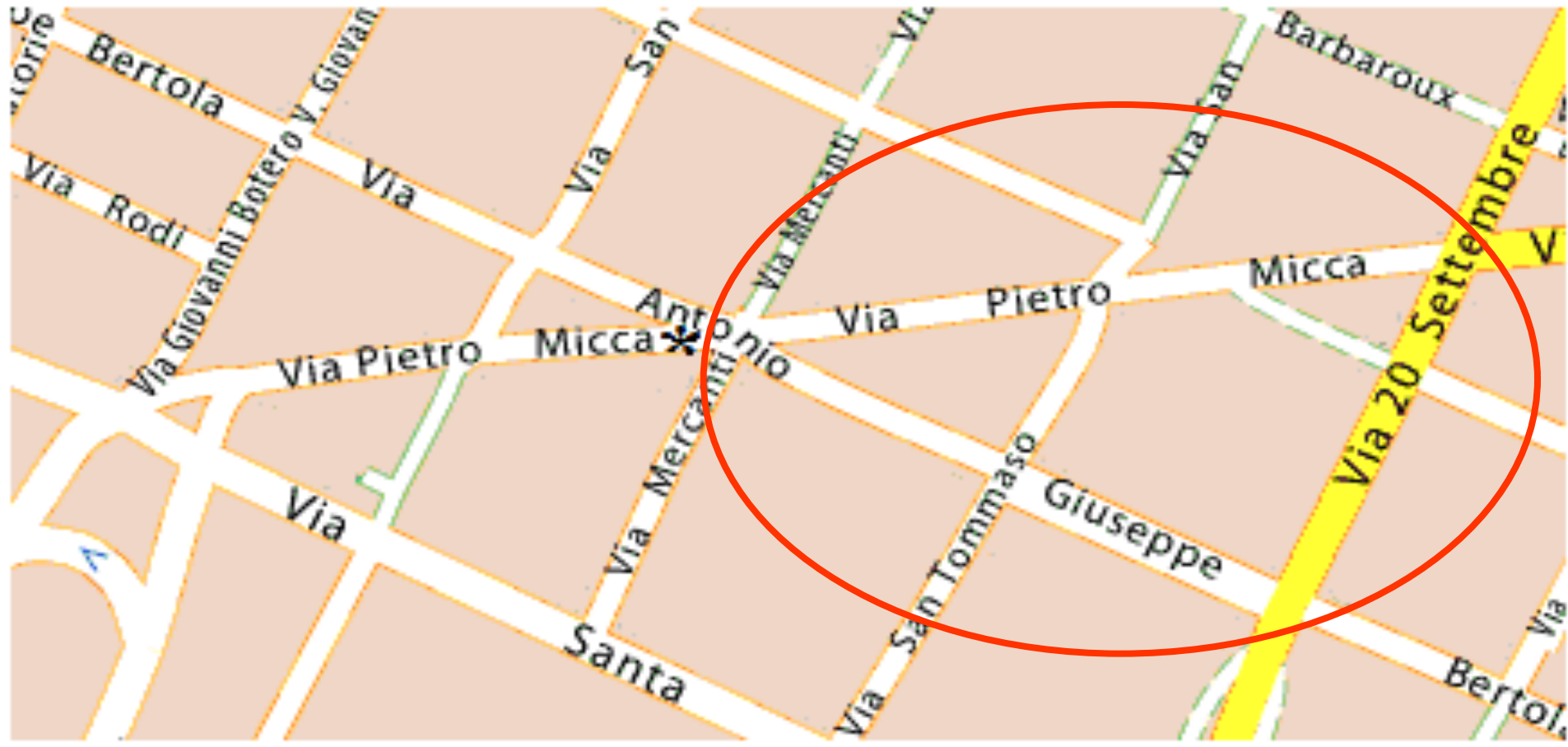
Scuola secondaria di I grado classe III

D20. Il *Signor Carlo* scende dal tram all'incrocio di via Pietro Micca con via Antonio Giuseppe Bertola (nella mappa che vedi qui sotto il punto è contrassegnato da un asterisco).



Percorre 200 metri di *via Bertola* e all'incrocio con *via 20 Settembre* svolta a sinistra; dopo aver camminato per 150 metri, raggiunge l'incrocio con *via Pietro Micca*. Da lì decide di tornare al punto di partenza per *via Pietro Micca*. Quanti metri all'incirca percorre al ritorno?

- A. 200 m
- B. 250 m
- C. 350 m
- D. 600 m



Esempio :Compito autentico

- **Per poter affrontare meglio il colloquio orale , ti viene chiesto di portare all'esame un elaborato personale ragionato. Tu devi:**
 - **Di una disciplina studiata nei tre anni / di un'esperienza realizzata scegliere un aspetto che ti ha maggiormente interessato**
 - **Provare a trovare in alcune altre discipline o situazioni i collegamenti all' argomento scelto**
 - **Fare l'elenco degli argomenti collegati**
 - **Rappresentarli in una mappa/ uno schema...**
 - **Esporre l'argomento dando ragione dei collegamenti individuati**
 - **Puoi presentare un prodotto (mappa, prodotto multimediale, relazione scritta, un documento ...) che ricostruisca il tuo percorso di ricerca e di studio**

Tutte le dimensioni che si vogliono valutare

- **Ricerca materiale e selezionarlo per uno scopo**
- **Individuare i collegamenti concettuali**
- **Rappresentare un concetto / un problema/ un argomento con una mappa/ una relazione/ ...**
- **Rispondere a domande sul concetto/ problema/ argomento...**
- **Esporre autonomamente, relazionare il proprio percorso**
- **Utilizzare un linguaggio specifico**
- **...**

VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO

DIMENSIONI DI COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Sa collegare le informazioni principali, tratte da testi, documenti, video, • Sa fare collegamenti concettuali • Sa rielaborare autonomamente legittimando i collegamenti • Sa interpretare quanto studiato/rielaborato 			
LIVELLI	AVANZATO:	INTERMEDIO:	BASE:	INIZIALE:
	<p>L'alunno sa collegare le informazioni confrontandole dal punto di vista concettuale</p> <p>Sa rielaborare testi e documenti in modo autonomo, li sa esporre giustificando le connessioni. Sa fornire una sua interpretazione</p>	<p>L'alunno ricerca e individua i collegamenti relativi a uno stesso contenuto all'interno di alcune discipline rispondendo a domande.</p> <p>Risponde seguendo l'ordine dei collegamenti</p>

I livelli sono descritti attraverso rubriche

Può seguire autovalutazione

LA MAPPA DEI COMPITI COMPLESSI
FINE SCUOLA PRIMARIA
FINE SCUOLA SECONDARIA

competenze

Es: Mappa di scuola

Es: Compiti complessi

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

1. **Progettare un viaggio/ un evento/ una gita per la propria classe**
2. **Leggere un articolo e produrre materiale divulgativo**
3. **Rispondere a un messaggio in lingua Inglese utilizzando il computer**
4. **Utilizzare informazioni date per costruire uno strumento operativo (tabella, schema,..)**
5. **Organizzare una lezione di storia ragionando sui materiali forniti**

Es: Mappa di scuola

Es: Compito complesso

Competenze europee

Comunicazione nella madrelingua
Comunicazione nelle lingue straniere
competenze di base in scienza e tecnologia
Competenza digitale
Competenze sociali e civiche

- 1. Realizza una campagna contro il fumo (contro l'uso di sostanze tossiche,...) costruendo un prodotto multimediale che evidenzi:**
 - Tabelle e grafici relativi alla diffusione del fenomeno**
 - norme previste dalla legislazione contro il fumo**
 - realizzazione di un messaggio pubblicitario contro l'uso del fumo**
 - presentazione in PowerPoint agli alunni di altre classi/ai genitori**
 - traduzione in inglese degli elementi principali della campagna**

Compito autentico (fine scuola secondaria)

PROGETTA L'ACCOGLIENZA

- Scegli una parola significativa che possa rappresentare un'esperienza di condivisione
- Utilizza la parola scelta per realizzare un biglietto di benvenuto attraverso la tecnica espressiva preferita e che ti è più congeniale
- Traduci il biglietto di benvenuto nelle varie lingue di provenienza degli alunni delle classi prime
- Elabora una scaletta del programma della mattinata (ore 9-12), indicando spazi, orari e tempi di esecuzione delle attività (1 accoglienza all'ingresso, 2 visita della scuola, 3 attività di laboratorio, 4 valutazione dell'incontro e saluto)
- Dato il numero degli alunni delle classi quinte, suddivisi per M e F, organizza i gruppi di lavoro misti facendo in modo che tutti i gruppi possano passare, a turno, nelle diverse attività.
- Prepara un breve discorso di benvenuto /saluto per i compagni che vengono in visita.
- Scegli un brano musicale significativo per accompagnare l'ingresso/l'uscita

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

Compito autentico (scuola secondaria)

Consegna : Il Comitato di redazione del giornalino della scuola vuole dedicare uno spazio al tema della globalizzazione e ha chiesto ad alcuni allievi di classe terza di tenere una lezione in aula magna. Prepara quindi una mappa per supportare il tuo contributo. Prodotto atteso: una mappa che ti aiuti a spiegare la complessità della globalizzazione Devono essere presenti questi elementi:

- *presentazione dell'argomento*
- *i settori di manifestazione della globalizzazione (globalizzazione delle informazioni, dell'economia, dei modelli culturali, globalizzazione politico-sociale)*
- *enunciazione degli aspetti negativi della globalizzazione e loro argomentazioni (esempi e riferimenti tratti dai testi forniti e da tutto quello che hai approfondito con il docente in classe)*
- *enunciazione degli aspetti positivi della globalizzazione e loro argomentazioni (esempi e riferimenti tratti dai testi forniti e da tutto quello che hai approfondito con il docente in classe)*
- *conclusione*

Indicazioni per compito

- **MODALITÀ ORGANIZZATIVE:** lavoro individuale
- **STRUMENTI E RISORSE A DISPOSIZIONE:** libro di testo, foglio bianco in formato A3 per la mappa, fogli e cancelleria.
- **TEMPO:** circa 2 h
- **DISCIPLINE:** Geografia - Italiano
- **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA** (pur essendo implicate anche altre competenze):

Imparare ad imparare

LIVELLI DIMENSIONI	INIZ.	BASE	INTER.	AVANZ.
CONSAPEVOLEZZA DEL COMPITO	<i>Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta se sollecitato.</i>	<i>Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta su richiesta.</i>	<i>Esprime i propri bisogni/accoglie la proposta in modo personale.</i>	<i>Esprime i propri bisogni autonomamente/accoglie la proposta e la arricchisce.</i>
RECUPERO DELLE CONOSCENZE PREGRESSE	<i>Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse guidato dall'adulto.</i>	<i>Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse su richiesta.</i>	<i>Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo autonomo.</i>	<i>Recupera le proprie esperienze/conoscenze pregresse in modo creativo ed autonomamente.</i>
PIANIFICAZIONE	<i>Organizza le conoscenze delle fonti e gestisce il tempo guidato dall'adulto.</i>	<i>Organizza le conoscenze delle fonti e gestisce il tempo su richiesta dall'adulto..</i>	<i>Organizza le conoscenze delle fonti e gestisce il tempo in modo autonomo.</i>	<i>Organizza in modo efficace ed originale le conoscenze delle fonti e gestisce il tempo andando oltre la proposta dell'adulto.</i>
ATTIVAZIONE DELLE STRATEGIE DI RICERCA	<i>Applica le strategie richieste . Guidato produce una semplice mappa e la espone in modo elementare</i>	<i>Gestisce in modo personale le strategie richieste. Produce in autonomia una mappa e la espone con collegamenti semplici.</i>	<i>Adatta le strategie al compito. Produce una mappa chiara ed efficace, così come l'esposizione.</i>	<i>Adatta le strategie al compito e al contesto. Realizza una mappa ricca di collegamenti e di concetti. Espone in modo chiaro e convincente.</i>
MONITORAGGIO/ REVISIONE	<i>Verifica il proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</i>	<i>Verifica globalmente il proprio lavoro.</i> massetti 2016	<i>Verifica analiticamente il proprio lavoro.</i>	<i>Verifica analiticamente il proprio lavoro e tende a migliorarlo.</i>

STRUMENTO PER L'AUTOVALUTAZIONE

- **L'attività proposta è stata di mio interesse? Per quale motivo?**
- **Ho avuto difficoltà nell'individuare i collegamenti?**
- **Che cosa mi ha aiutato nello svolgimento del lavoro?**
- **Che cosa ho trovato difficile nello svolgimento del lavoro? (lettura e comprensione dei testi e quali in caso; realizzazione della mappa; collegamenti; ricavare le argomentazioni e gli esempi...)**
- **Ti sembra completo e corretto il tuo lavoro?**
- **Che cosa cambieresti?**

Compito autentico (scuola primaria)

Consegna:

Per fine anno devi organizzare la festa delle classi terze.

Per questo motivo hai a disposizione:

1. una lista della spesa;
2. due volantini pubblicitari di due supermercati diversi.

Il tuo compito è quello di acquistare tutti i prodotti indicati nella lista, ma dovrai saper scegliere, fra uno dei due supermercati, dove sarà più conveniente fare tutta la spesa.

Descrivi, rappresenta il percorso effettuato che ti ha portato a scegliere di fare la spesa presso un supermercato piuttosto che nell'altro.

indicazioni

- **MODALITÀ ORGANIZZATIVE:** lavoro individuale
- **STRUMENTI E RISORSE A DISPOSIZIONE:** Volantini
- **TEMPO:** circa 2 h
- **DISCIPLINE:** Matematica – Italiano – Arte e Immagine
- **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA** (pur essendo implicate anche altre competenze):
Competenza matematica

Struttura di un compito complesso

- **Indicazione della classe-destinatario**
- **Individuazione del compito**
- **Rubrica di valutazione per l'insegnante (con individuazione delle dimensioni delle competenze trasversali o delle sottocompetenze corrispondenti)**
- **Rubrica di autovalutazione per l'alunno**
- **Indicazione delle modalità di esecuzione (prova individuale, di gruppo,...) e dei tempi**

competenze

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza ed espressione culturale

Es: Mappa di scuola

Es: Compiti complessi

- 1. Progettare**
- 2. Leggere un articolo e produrre.....**
- 3. Utilizzando la lingua inglese e il computer.....**
- 4. Costruire uno strumento per.....**
- 5. Organizzare una lezione di**

SINTESI

- Proposte equilibrate (sulle diverse competenze ma considerandole tutte)
- Proposte accessibili
- Compiti complessi , nuovi , NON esercizi
- Di gruppo / individuali ? (se di gruppo : strumento di osservazione ; es: griglia)
- Proposte contenute nel tempo
- Da eseguire a scuola (recuperando materiale da casa)
- Uso delle N.T