**ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI - CORSO DI FORMAZIONE A.S. 2016-17 - GRUPPO 4 PRIMARIA (MARZO 2017)**

**COMPITO DI PRESTAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:**

**PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA AI BAMBINI DELL'INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA Primaria** | **DISCIPLINA/E: tecnologia/informatica** | **CLASSE: 5** |
| **COMPETENZA/E CHIAVE**  **(in *colori diversi se + di 1)*** | Competenze digirali  Padronanza lingua italiana  Comunicazione lingua straniera  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche | |
| **COMPETENZA/E TRASVERSALE**  ***(non necessaria)*** | Orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni. Impegnarsi per portare a compimento un lavoro iniziato da solo o con altri.  Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.  Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.  Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni | |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA**  ***(con colori corrispondenti)*** | a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodotto  b. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità.  c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri altri  d. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile  e. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmi  f. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola | |
| **CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE IL COMPITO** | Conoscenza dell'ambiente scolastico, in particolare gli aspetti peculiari e accattivanti  Conoscenza degli interessi dei destinatari  Conoscenza dei programmi da utilizzare | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPITO PER ALUNNI**  ***(compito complesso: utilizzo delle abilità e conoscenze in situazioni nuove e complesse)*** | **Descrizione:**  **Presto verranno i bambini della scuola dell'infanzia a conoscere la nostra scuola, che diventerà anche la loro. Presenta, usando il programma Padlet, che ben conosci, le funzioni degli spazi, utilizzando le foto e i video che ti vengono messi a disposizione. Fai in modo che la presentazione sia semplice, adatta ai più piccoli** |
|  | **Modalità organizzative**:  piccoli gruppi, già precostituiti dall0insegnante, a cui viene assegnato uno spazio diverso da descrivere  Le fotografie devono essere fornite direttamente dall’insegnante, raffiguranti I vari locali della scuola  Si dividono gli alunnin in grupppi omogenei per composizione ed eerognei per livelli. Il lavoro di ogni gruppo avrà lo stesso valore all’interno dell’artefatto finale.  I materiali predisposti dai vari gruppi possono essere assembllati dall’innsegnante o, se I ragazzi ne sono in radomm da un incaricato per gruppo  Ad ogni gruppo viene indicate la scaltta di lavoro  • Prima presenti lo spazio di cui devi parlare  • Poi spieghi la funzione dello spazio  • Spieghi le attività che lì si svolgono  • Raccogli una testimonianza  • Concludi |
|  | **Strumenti e risorse a disposizione:**  Cartelloni  computer  foto degli ambienti e riprese video dei vari momenti della vita scolastica, ripresi in precedenza  applicativi per  - realizzazione mappe  - video  - videoscrittura  - modifica immagini  LINK DI RIFERIMENTO PER PADDLET  <https://www.youtube.com/watch?v=xapV6aGKGqo>  <https://www.youtube.com/watch?v=eunlUbWFwGY>  LINK DI RIFERIMENTO PER ANIMOTO  <https://www.youtube.com/watch?v=qZViaVWg-iY> |
|  | **Tempo**: due ore + altre due in caso di bisogno |
| **EVENTUALE PRODOTTO FINALE** | Artefatto realizzato utilizzando il programma Padlet per presentare gli spazi scolastici ai bambini della scuola dell'infanzia. La presentazione avverrà in maniera verbale, con il support dell’artefatto prodotto |

**SCHEDA PER L’INSEGNANTE DA UTILIZZARE NELLA FASE DI LAVORO DI GRUPPO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** |  | **Gruppo 1** | | | **Gruppo 2** | | | **Gruppo 3** | | | **Gruppo 4** | | | **Gruppo 5** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interagisce**  **nel gruppo** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rispetta I diversi punti di vista** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Apporta idee ed esprime il proprio pensiero** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Collabora nel gruppo** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROPOSTA 2: VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO da \_\_(Nome alunno)\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE** | * a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodotto * b. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità. * c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri * d. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile * e. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmi * f. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola | | | |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:**  **padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità** | **INTERMEDIO:**  **generalizzazione, metacognizione** | **BASE:**  **transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove** | **INIZIALE:**  **non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| * a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodotto |  |  |  |  |
| * b. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità. |  |  |  |  |
| * c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri |  |  |  |  |
| * d. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile… |  |  |  |  |
| * e. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmi |  |  |  |  |
| * f. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola |  |  |  |  |

**STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **percezioni rilevate dall’alunno/a** | **Sì** | **NO** | **In parte** |
| **a**. Utilizzare semplici procedure per realizzare un prodotto | Ho capito facilmente cosa dovevo fare con il materiale dato? |  |  |  |
|  | Ho rispettato i tempi? |  |  |  |
| **B** Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità. | È stato facile utilizzare Padlet? |  |  |  |
|  | Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante? |  |  |  |
| **c** Rispettare le regole e collaborare con gli altri | Mi sono trovato bene a lavorare nel gruppo? |  |  |  |
|  | Ho collaborato nel gruppo? |  |  |  |
|  | Nel mio gruppo ci siamo divisi il lavoro? |  |  |  |
| **d** Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile | La mia presentazione è piaciuta ai bambini della scuola dell'infanzia? |  |  |  |