**ISTITUTO COMPRENSIVO ORZINUOVI - CORSO DI FORMAZIONE A.S. 2016-17 - GRUPPO 4 PRIMARIA (MARZO 2017)**

**COMPITO DI PRESTAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:**

**PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA AI BAMBINI DELL'INFANZIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SCUOLA Primaria** | **DISCIPLINA/E: tecnologia/informatica** | **CLASSE: 5** |
| **COMPETENZA/E CHIAVE****(in *colori diversi se + di 1)*** | Competenze digiraliPadronanza lingua italianaComunicazione lingua stranieraConsapevolezza ed espressione culturaleCompetenze sociali e civiche |
| **COMPETENZA/E TRASVERSALE*****(non necessaria)*** | Orientare le proprie scelte in modo consapevole, rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri, esprimendo le proprie personali opinioni. Impegnarsi per portare a compimento un lavoro iniziato da solo o con altri.Dimostrare una padronanza della lingua italiana tale da consentire di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservare e interpretare ambienti, fatti e fenomeni |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA*****(con colori corrispondenti)*** | a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodottob. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità.c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri altrid. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibilee. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmif. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola |
| **CONOSCENZE CHE GLI STUDENTI DEVONO POSSEDERE PER AFFRONTARE IL COMPITO** | Conoscenza dell'ambiente scolastico, in particolare gli aspetti peculiari e accattivantiConoscenza degli interessi dei destinatariConoscenza dei programmi da utilizzare |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPITO PER ALUNNI*****(compito complesso: utilizzo delle abilità e conoscenze in situazioni nuove e complesse)*** | **Descrizione:****Presto verranno i bambini della scuola dell'infanzia a conoscere la nostra scuola, che diventerà anche la loro. Presenta, usando il programma Padlet, che ben conosci, le funzioni degli spazi, utilizzando le foto e i video che ti vengono messi a disposizione. Fai in modo che la presentazione sia semplice, adatta ai più piccoli** |
|   | **Modalità organizzative**:piccoli gruppi, già precostituiti dall0insegnante, a cui viene assegnato uno spazio diverso da descrivereLe fotografie devono essere fornite direttamente dall’insegnante, raffiguranti I vari locali della scuolaSi dividono gli alunnin in grupppi omogenei per composizione ed eerognei per livelli. Il lavoro di ogni gruppo avrà lo stesso valore all’interno dell’artefatto finale.I materiali predisposti dai vari gruppi possono essere assembllati dall’innsegnante o, se I ragazzi ne sono in radomm da un incaricato per gruppoAd ogni gruppo viene indicate la scaltta di lavoro• Prima presenti lo spazio di cui devi parlare• Poi spieghi la funzione dello spazio• Spieghi le attività che lì si svolgono• Raccogli una testimonianza• Concludi |
|   | **Strumenti e risorse a disposizione:**Cartellonicomputerfoto degli ambienti e riprese video dei vari momenti della vita scolastica, ripresi in precedenzaapplicativi per- realizzazione mappe- video- videoscrittura- modifica immaginiLINK DI RIFERIMENTO PER PADDLET<https://www.youtube.com/watch?v=xapV6aGKGqo><https://www.youtube.com/watch?v=eunlUbWFwGY>LINK DI RIFERIMENTO PER ANIMOTO<https://www.youtube.com/watch?v=qZViaVWg-iY> |
|   | **Tempo**: due ore + altre due in caso di bisogno |
| **EVENTUALE PRODOTTO FINALE**  | Artefatto realizzato utilizzando il programma Padlet per presentare gli spazi scolastici ai bambini della scuola dell'infanzia. La presentazione avverrà in maniera verbale, con il support dell’artefatto prodotto |

**SCHEDA PER L’INSEGNANTE DA UTILIZZARE NELLA FASE DI LAVORO DI GRUPPO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** |  | **Gruppo 1** | **Gruppo 2** | **Gruppo 3** | **Gruppo 4** | **Gruppo 5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interagisce****nel gruppo** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rispetta I diversi punti di vista** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Apporta idee ed esprime il proprio pensiero** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Collabora nel gruppo** | **sempre** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **a volte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **mai** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROPOSTA 2: VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA RAGGIUNTO da \_\_(Nome alunno)\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONI DI COMPETENZA DA VALUTARE** | * a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodotto
* b. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità.
* c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri
* d. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile
* e. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmi
* f. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola
 |
| **LIVELLI** | **AVANZATO:****padronanza, complessità, metacognizione, responsabilità** | **INTERMEDIO:****generalizzazione, metacognizione** | **BASE:****transfert di procedure (abilità ++ conoscenze) in situazioni nuove** | **INIZIALE:****non c’è competenza ma solo uso guidato di conoscenze e abilità** |
| * a. Utilizzare semplici procedure e materiali per realizzare un prodotto
 |    |  |  |  |
| * b. Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità.
 |  |  |  |  |
| * c. Rispettare le regole e collaborare con gli altri
 |  |  |  |  |
| * d. Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile…
 |  |  |  |  |
| * e. Utilizzare la lingua inglese per la gestione dei programmi
 |  |  |  |  |
| * f. Utilizzare le immagini e i video per presentare la scuola
 |  |  |  |  |

**STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **percezioni rilevate dall’alunno/a** | **Sì** | **NO** | **In parte** |
| **a**. Utilizzare semplici procedure per realizzare un prodotto | Ho capito facilmente cosa dovevo fare con il materiale dato? |  |  |  |
|   | Ho rispettato i tempi? |  |  |  |
| **B** Cercare sul computer ed utilizzare un comune programma di utilità. | È stato facile utilizzare Padlet? |  |  |  |
|   | Ho avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante? |  |  |  |
| **c** Rispettare le regole e collaborare con gli altri | Mi sono trovato bene a lavorare nel gruppo? |  |  |  |
|   | Ho collaborato nel gruppo? |  |  |  |
|   | Nel mio gruppo ci siamo divisi il lavoro? |  |  |  |
| **d** Esporre il lavoro in maniera accattivante e facilmente comprensibile | La mia presentazione è piaciuta ai bambini della scuola dell'infanzia? |  |  |  |